SISTEMA NACIONAL DE BACHILLERATO

Acuerdo 442
2008

ACUERDO 442

Para Establecer

SNB → Proceso → RIEMS

SNB ↓

Busca fortalecer la identidad de la EMS.

Otorga Certificación complementaria a la institucional.

Ejes

1. MCC.-Articula los programas de distintas opciones de EMS.
   - A. Desempeños Terminales
   - B. Competencias: Integración de habilidades, conocimientos y actitudes en contexto específico. Unidad común p/establecer los mínimos requeridos para obtención de certificado.
     -ANUIES- Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas. (Específicas y transversales) que debe reunir el egresado.
     -Perrenoud- Capacidad de movilizar recursos cognitivos p/hacer frente a un tipo de situaciones. No son conocimientos, habilidades y actitudes.
     - Proviene de la educación tecnológica.
     - Enfoque.- los conocimientos no son lo más importante si no su uso.
     Categorías OCDE.- integración de grupos heterogéneos, acentuación autónoma, uso interactivo de herramientas.
     Se caracterizan por demandar la integración de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias p/resolver un problema.
     - C.MCC que integra la diversidad.
     - D. MCC que promueve la flexibilidad.
     - I.- Competencias Genericas (clave) constituye perfil de egreso.
       - Caracteristicas
         - Clave: Aplicables en contextos personales, sociales, académicos y laborales amplios.
         - Transversales: Relevantes a todas las disciplinas academicas, actividades extracurriculares y procesos de apoyo a estudiantes
         - Transferibles: Refuerzan capacidad para adquirir otras competencias.
     - II.- Competencias Disciplinares Basicas. Conocimientos, habilidades y actitudes asoc. con las disciplinas.
       - Comunes en toda oferta y definen el MCC
       - Conocimientos que todos los alumnos deben adquirir
     - III.- Competencias Disc. Extendidas (Propedéuticas)
       - Especificas en c/ Subsistema
     - IV. Comp. Prof. Basicas (para el trabajo)
     - V. Competencias. Prof. Extendidas (para el ejercicio profesional)
       - Preparación para el desempeño laboral
2. II.- Definición y Regulación de las modalidades de la oferta. (Escolarizada, no Escolarizada y mixta.
3. III.- Mecanismos de Gestión. Indispensables al definir estándares y procesos comunes para apego al MCC.
   - Formación y actualización docente para trabajo por competencias.
   - Generación de espacios de orientación y atención a alumnos.
   - Definición de estándares aplicables a instalación y equipo.
   - Profesionalización de la gestión escolar.
   - Flexibilización p/el tránsito (portabilidad).
   - Evaluación para la mejora continua (Instrumentación del sistema Integral para la mejora continua. Componentes: Recursos, procesos, y resultados. Evaluación de aprendizaje, programas de apoyo a estudiantes, docente, de instalaciones y equipamiento, de la gestión, autoevaluación Mecanismos p/el tránsito entre subsistemas y escuelas.
4. IV.- Certificación complementaria del SNB.

Niveles de Concrecion curricular.

1. Nivel Interinstitucional. Se definen los componentes del MCC, estrategias, objetivos y necesidades. Se busca generar una cultura científica y humanista.
2. Nivel Institucional. Trabajo Para adecuar planes y programas de estudio al SNB. Aportes p/reflejar filosofía e identidad
3. Nivel escuela. Adecuación Escolar.
4. Nivel aula. Decisión doc. S/planeación y desarrollo y evaluación. Diseño que permita la interrelación entre los modelos pedagógico, didáctico y tecnológico.

Principios

- Reconocimiento Universal de todas las modalidades y subsistemas al bachillerato.
- Pertinencia (Relación escuela-entorno personal. Soc. y laboral y relevancia de los planes y programas)
- Transita entre subsistemas y escuelas.

Definicion del perfil del egresado

- Se acuerda cuáles son las habilidades y actitudes que se deben poseer al final de los estudios.
- Enriquecido p/la oferta particular de cada ..tucio
- Eje de identidad de la EMS.

Enfoque

- Atención a retos del mundo actual.
- Métodos de enseñanza centrados en el aprendizaje.
- Docentes.- trabajo orientado a adquirir desempeños.

Procesos

- Definición de contenidos del SNB.- construcción del MCC
- Estructura de la oferta educativa en el marco del SNB
- Mecanismos de gestión para llevar a cabo la reforma.

Culminan en la Certificación Nacional

nueva-ems.com